

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: MIRIAN / CLEUZA 3ª A / B

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 DE NOVEMBRO À 13 DE NOVEMBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática.
- Matemática: Números Naturais leitura e escrita, Situações Problemas com noções de Multiplicação e Divisão.
- Geografia: A Diversidade Humana nos Espaços e Vivências.

COMO VAMOS ESTUDAR:

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas Geografia e Matemática para complementar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

Para uma complementação da disciplina de Geografia colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – acesse Canal TV Escola Curitiba .

LÍNGUA PORTUGUESA- 09/11

Texto- Receita

TRABALHANDO COM TEXTO

Bolo de laranja com casca

INGREDIENTES:

- 1 laranja média
- 1 xícara de chá de óleo
- 4 ovos
- 2 xícaras de chá de açúcar
- 2 xícaras de chá de farinha de trigo
- 1 colher de sopa de fermento em pó



MODO DE PREPARO:

1. Corte a laranja em 4 pedaços, retire a parte branca do miolo e as sementes que estiverem aparentes.
2. Bata no liquidificador as laranjas, o óleo, os ovos e o açúcar.
3. Em uma vasilha, misture a farinha de trigo e o fermento.
4. Adicione o conteúdo do liquidificador à mistura, mexendo com colher de pau.
5. Leve ao forno médio por aproximadamente 25 minutos em forma untada com margarina e polvilhada com farinha de trigo.

Atividade 1:

Para que serve esse texto:

- () para preparar uma receita
- () contar uma história
- () informar sobre um fato

Atividade 2:

A receita acima indica o modo de preparar:


- () um doce
- () um bolo
- () uma torta

MATEMÁTICA- 09/11

A multiplicação é a forma mais rápida de somar várias vezes o mesmo número.
Para você entender melhor, veja os exemplos abaixo e complete as operações.

Atividade 1:


5 GRUPOS DE
2 PEIXINHOS



$2+2+2+2+2=$

$2 \times 5=$

4 GRUPOS DE
4 BALAS




$4+4+4+4=$

$4 \times 4=$

Atividade 2:

6 GRUPOS DE
3 LARANJAS



$3+3+3+3+3+3=$

$6 \times 3=$

2 GRUPOS DE
6 BOLAS



$6+6=$

$2 \times 6=$

LÍNGUA PORTUGUESA- 10/11

Atividade 1:

Observe as palavras abaixo e conte quantas sílabas cada uma tem:

Mexendo: ____

Xícara: ____

Aproximadamente: ____

Chá: ____

Atividade 2:

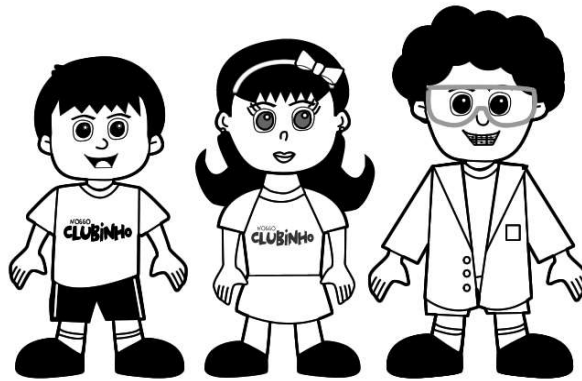
Coloque as palavras abaixo em ordem alfabética:

farinha- colher- laranja- adicione- trigo- untada

MATEMÁTICA- 10/11

Atividade 1:

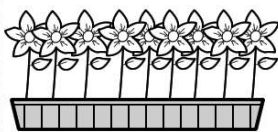
1) BINHO, GABY E JULINHO GANHARAM 12 BALÕES PARA DISTRIBUIR IGUALMENTE ENTRE SI. COM QUANTOS BALÕES CADA UM DELES FICARÁ?



CADA CRIANÇA FICARÁ COM ____ BALÕES

Atividade 2:

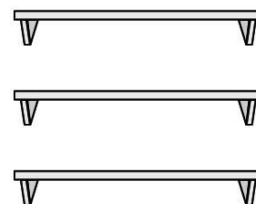
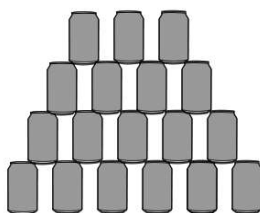
2) DESENHE TODAS AS FLORES DO CANTEIRO NOS VASOS CONFORME A ORIENTAÇÃO:



CADA VASO DEVERÁ FICAR COM A MESMA QUANTIDADE DE FLORES



3) BINHO TEM UMA COLEÇÃO DE LATINHAS, QUE ESTÃO EXPOSTAS EM 3 PRATELEIRAS. AJUDE-O DISTRIBUIR AS LATINHAS IGUALMENTE ENTRE AS 3 PRATELEIRAS. DESENHE A SOLUÇÃO.



11/11 QUARTA-FEIRA

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º E 3º

ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC...

ARTE

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR)

ASSISTA AO LINK: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO>

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA ÁFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!
NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTÉ AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.

NOME: _____ DATA: ___/___/___



SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE !!!

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 3º Ano _____

NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13/11/2020

1 - O QUE VAMOS APRENDER: PRATICAS CORPORAIS DE AVENTURA –

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:

EXPERIMENTAR, FLUIR DIFERENTES JOGOS DE AVENTURA, BASEADOS EM PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA URBANAS E DA NATUREZA, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA -- AS PRÁTICAS DE AVENTURA NA NATUREZA SE CARACTERIZAM POR EXPLORAR AS INCERTEZAS QUE O AMBIENTE FÍSICO CRIA PARA O PRATICANTE NA GERAÇÃO DA VERTIGEM E DO RISCO CONTROLADO, COMO EM CORRIDA ORIENTADA, CORRIDA DE AVENTURA, CORRIDAS DE MOUNTAIN BIKE, RAPEL, TIROLESA, ARBORISMO ETC.

QUAL O OBJETIVO DAS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA?

MAIS IMPORTANTE QUE A NOMENCLATURA É PRECISO DESTACAR O QUE AS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA PROPORCIONAM PARA O SER HUMANO OU SEJA A APROXIMAÇÃO E A RELAÇÃO COM A NATUREZA, A BUSCA PELA ADRENALINA OU APENAS O PURO PRAZER E SATISFAÇÃO EM PRÁTICAS, EM SUAS DIFERENTES FACETAS, SEJA ELA COMPETITIVA, LAZER OU SUPERAÇÃO.

SEGUE UM LINK DE UM VIDEO PARA SE INTERAR SOBRE O ASSUNTO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PGKXVLFLLU&AB_CHANNEL=RICARDO SANTACRUZ](https://www.youtube.com/watch?v=PGKXVLFLLU&AB_CHANNEL=RICARDO_SANTACRUZ)

4 - ESPORTES CORPORAIS DE AVENTURA;

ALGUNS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE:

AR – PARAQUEDISMO, BALONISMO, ASA DELTA E PARAPENTE

AGUA – CANOAGEM, SURF, RAFTING E MERGULHO

TERRA – MOUNTAIN BIKE, ARBORISMO, ESCALADA, RAPEL, SKATE E SLACKLINE

5 – O QUE DEVEMOS SABER SOBRE PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA:

URBANA – PRATICADAS NA CIDADE OU EM OUTRAS PALAVRAS EXPLORAM A “PAISAGEM DE CIMENTO”

NATUREZA – PRATICADAS JUNTO A NATUREZA; MONTANHAS, FLORESTAS, RIOS, NO MAR E AEREO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER QUE ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA VOCE ESTÁ APRENDENDO;

DATA: ____/____/____ **TÍTULO:** _____

6 - VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO, DE ACORDO COM O GABARITO:

SKATE- ESCALADA – SLACKLINE – SURF – CANOAGEM – RAPEL – MOUNTAIN BIKE

1 – 02(DUAS) PRÁTICAS CORPORAIS URBANAS:

1 _____ 2 _____

2 – 02(DUAS) PRATICASCORPORAIS NA NATUREZA:

1 _____ 2 _____

OBSERVAÇÃO: TEM PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA QUE PODEM SER FEITOS TANTO NA NATUREZA BEM COMO NA CIDADE.

7 – ESCREVA ACIMA DA IMAGEM QUAL A PRÁTICA CORPORAL DE AVENTURA:

UTILIZE OS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE: AR, TERRA E AGUA





ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____ **TURMA: 3º ANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i>

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão: Numbers Song 3 Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc - Repita os números até 50 com o(a) professor(a) e faça o exercício de escrita dos numerais conforme o número por extenso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer a atividade de escrita dos numerais de acordo com número por extenso.

Date: November, _____, 2020

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty

EXERCISE

1- *Write them in numbers* (Escreva em numerais):

Twenty: <u>20</u>	Eight:
Thirty-six:	Twenty-five:
Nineteen:	Fifty:
Forty-three:	Thirty-nine:
Twelve:	Forty-six:
Three:	Twenty-seven:
Twenty-one:	Ten:
Thirty-four:	Fifteen:
Two:	Forty-one:
Forty-five:	Thirty-two:
Thirty:	Twenty-eight:

GEOGRAFIA- 12/11 Assistir no youtube- aula 24 do dia 30/09- acesse canal TV Escola Curitiba

A Diversidade Humana nos Espaços e Vivências.

Observe as imagens abaixo de lugares diferentes do nosso Planeta.

Perceba os elementos naturais que cada um é formado.

Na Floresta Amazônica percebemos a presença de muito verde e um rio extenso, no Deserto do Saara a presença de muita areia e no Ártico podemos ver a presença de gelo.

Veja onde fica cada um desses lugares:



ÁRTICO – TERRITÓRIO NUNAVUT



Disponível em: https://reportagem.com.br/nao-tem-uma-vez-na-para-voagem-ao-artico-de-nunavut. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Atividade 1:

Observe as imagens acima e responda:

a) Onde fica a Floresta Amazônica?

() Território Nunavut () América do Sul () África

b) Onde fica o Deserto do Saara?

() América do Sul () África () Território Nunavut

Atividade 2:

a) Observando a imagem do Ártico podemos dizer que lá é:

() Frio () Calor

b) Escreva que roupa ou objeto você colocaria na mala se fizesse uma viagem para:

A África: _____

O Ártico: _____

ATIVIDADES DE ORTOGRAFIA - X/CH.



1. Complete as frases usando as palavras corretas das lacunas.

- a) Minha mãe derrubou a _____ de leite. (caicha – caixa).
- b) Ontem minha avó me levou para a _____. (chácara – xácara).
- c) Luciana fez um _____ assado que ficou saboroso.(peixe – peixi).
- d) Pedro Henrique precisou avisar seu _____ que não poderia trabalhar hoje.(chefe – chefe).
- e) Juliane estava usando um _____ de crochê.(chapéu – xapéu).
- f) Carlos queria brincar com seu irmão de arco e _____. (flexa – flecha).
- g) Meu pai adora fazer _____ com a família no domingo. (churrasco – xurrasco).
- h) Margarida precisou comprar outro _____ pois o seu havia queimado. (xuveiro – chuveiro).

Atividade 2:

Crie novas palavras com as letras da palavra:

A P R O X I M A D A M E N T E

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____

Atividade 1:

CAÇA - PALAVRAS

ORTOGRAFIA CH - X

CHUVA
CHOCOLATE
CACHAÇA
CHUPETA
RIACHO
CHAVE
CHUVEIRO
CHAPEU
CHIQUEIRO
CHAMINÉ



BRUXA
CAIXA
AMEIXA
XALE
XERIFE
ABACAXI
PEIXE
BEXIGA
XERETA
BAIXO

G	C	H	O	C	O	L	A	T	E	A	M	Í	C	D	I	O	P	C
M	H	J	O	M	C	G	C	V	O	P	A	N	A	I	N	O	A	H
V	I	S	H	Y	X	B	E	X	I	G	A	I	C	C	H	O	P	U
N	Q	X	E	R	E	T	A	H	C	R	X	C	H	A	P	É	U	P
S	U	R	C	H	A	M	I	N	É	J	E	A	A	V	T	G	C	E
E	E	E	A	A	M	B	R	L	Â	N	R	I	Ç	N	O	D	A	T
C	I	R	R	I	A	C	H	O	N	A	I	W	A	R	R	G	I	A
L	R	B	C	H	U	V	E	I	R	O	F	D	I	E	A	R	X	A
P	O	R	B	A	I	X	O	L	S	A	E	U	O	J	M	A	A	C
N	C	U	C	P	E	I	X	E	G	X	M	L	T	O	E	M	H	H
Ç	B	X	B	E	D	E	C	R	I	A	B	O	N	E	I	P	B	A
V	R	A	C	E	I	T	A	F	T	L	A	R	D	I	X	O	D	V
A	B	A	C	A	X	I	B	S	B	E	C	H	U	V	A	D	A	E

Atividade 2:

Use a sua criatividade, escolha uma palavra do caça – palavras e faça uma frase:

TRABALHANDO COM RECEITAS

- Observar a quantidade de ingredientes necessária para se fazer um bolo.

- 2 copos de leite 
- 3 ovos 
- 1/2 kg de farinha 
- 1 colher de fermento 
- 5 colheres de açúcar 
- 3 colheres de margarina 

Atividade 1:

Complete o quadro abaixo, desenhando quanto de cada ingrediente você precisará para fazer 2 bolos:

Leite	Ovos	Farinha	Fermento	Açúcar	Margarina

Atividade 2:

Escreva por extenso os números abaixo: (Já comecei para você)

350- Trezentos e cinquenta

370- _____

390- _____

450- _____